



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سمنان
دانشکده بهداشت دامغان

برنامه استراتژیک پنج ساله

دانشکده بهداشت دامغان

(1401 – 1405)

بازبینی بهار 1401

بسمه تعالی

بر اساس سند چشم انداز 20 ساله کشور، یکی از محورهای اصلی افق 1404 برای ایران، دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در منطقه است. یکی از الزامات تحول در آموزش پزشکی کشور جهت تحقق این چشم انداز، ارتقاء سطح علمی و پژوهشی مراکز آموزشی و پژوهشی کشور به سطح استانداردهای بین المللی است. در عین حال، آموزش علوم پزشکی نیازمند آن است که به صورت ملی و بومی نیز به آن نگریده شود تا متناسب با زیربنای محیطی، فلسفی و اجتماعی مسلط بر جامعه نیز باشد.

در این راستا، دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سمنان نیز خود را مکلف می داند تا بر اساس سند نقشه جامع علمی سلامت کشور و سیاست های کلی نظام سلامت ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری، با بهره مندی از توانمندی ها و فرصت های منطقه ای خود و با مدیریت نقاط ضعف و تهدیدهای موجود در شرایط کنونی و بومی دانشکده، خود را به استانداردهای آموزش عالی در حوزه سلامت نزدیک نماید. این دانشکده ظرفیت آن را دارد و تمامی تلاش و همت خود را نیز بکار خواهد گرفت تا در راستای دستیابی به 4 محور از محورهای 14 گانه سیاست های کلی سلامت که توسط رهبر معظم انقلاب ابلاغ گردیده است، گام بردارد:

1) ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و بهداشتی مبتنی بر اصول و ارزش های انسانی اسلامی

2) ارتقاء شاخص های سلامت برای ارتقاء جایگاه ایران در منطقه

3) افزایش توانمندی، مشارکت و مسئولیت پذیری فرد، خانواده و جامعه در تامین، حفظ و ارتقاء سلامت

4) توسعه کمی و کیفی نظام آموزش علوم پزشکی بصورت هدفمند و مبتنی بر نیازهای جامعه

همچنین، دانشکده بهداشت دامغان، از میان 12 سیاست کلی برنامه جامع آموزش عالی نظام سلامت، برای اجرایی نمودن 5 مورد از آنان بشرح ذیل حرکت خواهد نمود:

1 - سیاست‌های اول و دوم: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت / گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت

دانشکده بهداشت دامغان، با حرکت در جهت تحقق محورهایی از بسته عملیاتی آموزش پاسخگو و عدالت محور، برای اجرایی نمودن این سیاست‌های کلی، اقدام خواهد نمود. این محورها عبارتند از:

*بازنگری کوریکولومهای دروس بر اساس بار بیماری‌ها و ریسک فاکتورها

*بکارگیری راهکارهای پذیرش دانشجویان بومی

2 - سیاست سوم: توسعه دانش‌های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و علوم و فناوریهای نوین

دانشکده بهداشت دامغان، با حرکت در جهت تحقق محورهایی از بسته عملیاتی توسعه ماموریت گرای نظام آموزش عالی سلامت، برای اجرایی نمودن این سیاست کلی، اقدام خواهد نمود. این محورها عبارتند از:

*توسعه رشته های جدید بر مبنای مزیت‌های منطقه ای و ماموریت دانشگاه

*طراحی رشته های میان رشته ای جدید

*اجرای برنامه های تربیت نیروهای حد واسط

3 - سیاست هفتم: نهادینه سازی اخلاق حرفه ای

دانشکده بهداشت دامغان، با حرکت در جهت تحقق محورهایی از بسته عملیاتی اعتلای اخلاق حرفه ای، برای اجرایی نمودن این سیاست کلی، اقدام خواهد نمود. این محورها عبارتند از:

*بازنگری برنامه های درسی مبتنی بر ارزشها

*تدوین کدهای اخلاق حرفه ای در حوزه علوم بهداشتی

*تاسیس کانون‌های دانشجویی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای

4 - سیاست نهم: ارتقاء منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

دانشکده بهداشت دامغان، با حرکت در جهت تحقق محورهای از بسته های عملیاتی (1) توسعه ماموریت گرای نظام آموزش عالی سلامت، (2) آمایش سرزمینی تمرکز زدایی و ارتقاء توانمندی دانشگاه، و (3) ارتقاء نظام ارزیابی و آزمونهای علوم پزشکی، برای اجرایی نمودن این سیاست کلی، اقدام خواهد نمود. این محورها عبارتند از:

* اجرای برنامه تربیت نیروهای حد واسط

* اجرای برنامه افزایش ماندگاری دانش آموختگان بومی

* افزایش توانمندیهای عملی و قضاوتی فراگیران

در همین راستا، برنامه استراتژیک 5 ساله دانشکده بهداشت دامغان بر اساس مدل ذیل خواهد بود:

آرمان (دورنما یا چشم انداز) vision

دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی استان سمنان درصدد است با ارتقاء مستمر فعالیت های آموزشی، پژوهشی و اجرایی از طریق جذب و توانمند سازی روز افزون اعضای هیئت علمی، تسهیل و ارتقای فرایندهای آموزشی و پژوهشی، بهره گیری از رویکردهای فعال و کارآمد آموزشی و نیز برآورده نمودن استانداردهای آموزشی و پژوهشی موجود در مدل های ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزشی و پژوهشی در سطح ملی و بین المللی، خود را به عنوان یکی از دانشگاه های موفق و پیشگام در عرصه بهداشت و سلامت در کشور مطرح نماید.

رسالت (Mission)

آموزش و تربیت دانش آموختگان معتقد، متعهد و عامل به مفاهیم و مبانی و راهکارهای ارتقاء و بازگرداندن سلامت فرد، خانواده و جامعه در گرایشهای مختلف علوم بهداشتی، از طریق جذب اساتید و نیروهای انسانی متخصص، متعهد و مجرب و فراهم نمودن امکانات آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و رفاهی روزآمد در فضای فیزیکی و عاطفی متناسب با شئونات جامعه علمی، با استفاده از فناوریهای مناسب و در نظر گرفتن نیازهای جامعه و رعایت عدالت اجتماعی و حفظ کرامت و ارزشهای انسانی

ارزشها (Values)

- 1- پابندی به مبانی دینی و فرهنگ اصیل اسلامی - ایرانی
- 2- عدالت محوری
- 3- شایسته سالاری
- 4- حفظ کرامت و منزلت اعضای هیات علمی، کارکنان، دانشجویان و ارباب رجوع
- 5- ارتقاء روحیه مشارکت، همکاری و تعهد
- 6- ارج نهادن به خلاقیت و نوآوری
- 7- تعامل بین رشته ای
- 8- عملکرد مبتنی بر شواهد
- 9- بهبود مستمر کیفیت

تحلیل وضعیت موجود (SWOT)

الف (نقاط قوت (Strength) دانشکده :

- 1- وجود دیدگاه مثبت در رابطه با مدیریت مشارکتی در دانشکده
- 2- وجود میانگین سنی و میزان سابقه کار مناسب اعضای هیات علمی دانشکده
- 3- بومی بودن اکثریت نیروهای اداری پشتیبانی دانشکده
- 4- وجود اعضای هیات علمی با تخصص بالا در دانشکده ، به نحوی که اکثریت افراد یا دارای مدرک دکتری تخصصی بوده و یا در حال ادامه تحصیل در مقطع دکتری تخصصی می باشند
- 5- وجود دیدگاه مثبت در مدیریت و اعضای هیات علمی دانشکده برای توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی جدید
- 6- وجود سابقه فعالیتهای اجرایی در اکثریت اعضای هیات علمی دانشکده که موجب می گردد این افراد ، مجرب و درآشنا بوده و ایده ها و تفکرات فردی آنان برای دانشکده راهگشا باشد

- 7- فعالیت تمامی اعضای هیات علمی دانشکده بعنوان اساتید مشاور تحصیلی دانشجویان ، و وجود علاقه و دغدغه در اعضای هیات علمی دانشکده برای رفع مشکلات دانشجویی
- 8- فراهم بودن مقدمات لازم برای اخذ مجوز تاسیس مرکز تحقیقات علوم بهداشتی در دانشکده
- 9- وجود دانشجویان علاقمند به امر پژوهش در دانشکده و مکفی بودن طول دوره آموزشی چهارساله آنان برای کسب مهارت در این رابطه
- 10- وجود مانکنهای آموزشی متنوع و مکفی در اتاق مهارت آموزی بالینی دانشکده برای آموزش بهداشت مادر و کودک
- 11- وجود تجهیزات آموزشی پیشرفته سنجش عوامل فیزیکی و شیمیایی و ارگونومی محیط کار در آزمایشگاه بهداشت حرفه ای دانشکده
- 12- وجود آزمایشگاه مجهز میکروبیولوژی آب و فاضلاب در دانشکده
- 13- وجود تجهیزات پیشرفته آنالیز دستگاہی در آزمایشگاههای دانشکده
- 14- آغاز جذب دوره های تحصیلات تکمیلی در دانشکده
- 15- وجود سیاست عدم تمرکز و تفویض اختیار برای تصویب طرحهای پژوهشی و نظارت بر اجرای آنها
- 16- وجود کمیته تحقیقات دانشجویی در دانشکده
- 17- راه اندازی کمیته های EDO در سطح دانشکده در جهت بهبود مستمر آموزش
- 18- آماربالای قبولی دانشجویان دانشکده بهداشت در مقاطع کارشناسی ارشد
- 19- استفاده از روش های علمی و مبتنی برشواهد در جهت کنترل هزینه ها در سطح دانشکده
- 20- تعامل مناسب بین دانشکده و شبکه بهداشت درمان و فرمانداری و سایر ارگان ها شهرستان در جهت اجتماعی دانشگاه

ب) نقاط ضعف (Weakness) دانشکده :

- 1- اقماری بودن دانشکده
- 2- کمبود تعداد اعضای هیات علمی دانشکده در گروههای بهداشت عمومی و بهداشت حرفه ای
- 3- عدم وجود خوابگاه متمرکز و مناسب برای برادران دانشجو در دانشکده
- 4- محدودیت بودجه تخصیصی دانشکده در حوزه های مختلف
- 5- فقدان امکانات نقلیه مناسب و کافی در دانشکده
- 6- فقدان کارشناس تخصصی در برخی گروههای آموزشی (گروه بهداشت عمومی)
- 7- فقدان کارشناس تخصصی و مجرب در دفتر توسعه آموزش دانشکده
- 8- فقدان کارشناس تخصصی و مجرب در اتاق مهارت آموزی بالینی دانشکده
- 9- فقدان کارشناس تخصصی و مجرب در آزمایشگاه میکروب شناسی
- 10- فقدان کارشناس تخصصی و مجرب در آزمایشگاه شیمی
- 11- فقدان امکان دسترسی آسان به کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه
- 12- کمبود تعداد رایانه های روزآمد و مناسب در سایت دانشکده
- 13- فقدان پوشش کافی و دارای سرعت مطلوب اینترنتی در فضای خوابگاههای دانشجویی و سایت دانشکده
- 14- فقدان فضاهای ورزشی مناسب برای کارکنان و دانشجویان دانشکده
- 15- فقدان درآمد اختصاصی در دانشکده
- 16- قرارگیری خوابگاه خواهران دانشجو در فضای حاشیه شهر و مشکلات خدمت رسانی به آن
- 17- غیر بومی بودن اکثریت اعضای هیات علمی دانشکده

- 18 - حضور تعدادی از اعضای هیات علمی دانشکده در ماموریت آموزشی و یا حضور پاره وقت برخی دیگر از اعضای هیات علمی (عدم حضور تمام وقت جغرافیایی کلیه اعضای هیات علمی دانشکده)
- 19 - عدم وجود معاونت مستقل دانشجویی فرهنگی در دانشکده
- 20 - کمبود تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده
- 21 - عدم وجود نشریه علمی مستقل در دانشکده
- 22 - عدم انتشار بهنگام و منظم نشریات فرهنگی و هنری در دانشکده
- 23 - عدم برگزاری اردوهای علمی برای دانشجویان دانشکده
- 24 - عدم برگزاری کنگره ها و سمینارهای علمی در دانشکده
- 25 - عدم وجود سالن امتحانات مجهز در دانشکده
- 26 - عدم وجود سالن همایش در دانشکده
- 27 - عدم وجود ارتباط نهادینه با دانش آموختگان قبلی دانشکده
- 28 - کمبود برخی تجهیزات کمک آموزشی سمعی و بصری در دانشکده (دیتا پروژکتور ، قلم نوری و ...)
- 29 - کمبود لامپهای آموزشی حوزه میکروب شناسی در آزمایشگاه دانشکده
- 30 - کمبود مولازهای آموزشی آناتومی و مانکنهای آموزش احیاء در دانشکده
- 31 - کمبود پیشرونده انگیزه در دانشجویان
- 32 - کمبود و فرسودگی ملزومات اداری سرمایه ای در دانشکده
- 33 - کمبود امکانات رفاهی اعضای هیات علمی (خانه سازمانی، کلاسهای ورزشی، اردوهای فرهنگی تفریحی و ...)
- 34 - کمبود پژوهش های مبتنی بر جامعه و بیماریهای بومی منطقه

ج) فرصتهای (Opportunity) دانشکده :

- 1- منحصر بفرد بودن دانشکده بهداشت در فیلد آموزش عملی گرایشهای مختلف علوم بهداشتی در سطح شهرستان (عدم وجود دانشجویان با رشته های تحصیلی مشابه از سایر دانشگاهها یا دانشکده ها در فیلدهای بهداشت و درمان شهرستان)
- 2- حمایت مسئولین دانشگاه از دانشکده
- 3- حمایت مسئولین شهرستان (شورای شهر ، فرمانداری ، دفتر امام جمعه و ...) از دانشکده
- 4- وجود چندین دانشگاه معتبر در سطح شهر که بطور بالقوه امکان همکاری اعضای هیات علمی و بهره مندی از فضاها و تجهیزات آموزشی و پژوهشی آنها برای دانشکده وجود دارد
- 5- وجود بیمارستان ولایت که فیلد آموزشی مناسبی را برای توسعه برخی رشته ها در دانشکده فراهم می سازد
- 6- امکان استفاده از رسانه های گروهی استانی در جهت آموزش و اطلاع رسانی عمومی برای مردم
- 7- امکان بهره مندی از همکاران و نیروهای شاغل در سیستم بهداشتی و درمانی ، آموزش و پرورش ، هلال احمر، و اداره بهزیستی شهرستان برای توسعه آموزشهای نظری دانشجویان دانشکده
- 8- ارتباط برون بخشی مناسب با نهادها و ارگانهای داخل شهرستان که تسهیل هماهنگی های ضروری را مقدور می سازد
- 9- وجود برخی جاذبه های گردشگری در شهرستان (مانند فصل محصول پسته ، سد دامغان، آثار تاریخی مانند مسجد تارخانه ، چشمه علی ، و ...) که امکانات جانبی جذب مخاطب برای برگزاری کنگره ها و همایشهای مختلف را در کنار ابعاد علمی و پژوهشی ضروری در این فعالیتها فراهم می سازد
- 10- وجود مسافتهای کوتاه برای ارتباطات درون شهری که امکان سرکشی و نظارت مستمر بر آموزش نظری و عملی دانشجویان را فراهم می سازد
- 11- وجود برخی بیماریهای اندمیک در شهرستان (سالک) که امکان تعلیم دانشجویان بهداشت عمومی را در حوزه های حشره شناسی پزشکی ، مبارزه با مخازن بیماریها ، بیماریابی بالینی، و ... را فراهم می سازد

- 12- وجود محصولات بومی و استراتژیک در شهرستان (پسته) که امکان تعلیم دانشجویان بهداشت محیط را در حوزه میکروبیولوژی مواد غذایی و سایر حوزه های مربوطه فراهم می سازد
- 13- ساختار وسیع شبکه های بهداشتی درمانی در سطح استان برای اجرای برنامه های کارورزی
- 14- وجود خیرین در سطح سطح شهرستان در جهت جلب حمایت های مالی
- 15- وجود موارد و بیماری های خاص (سالک) در سطح شهرستان در جهت پژوهش های مبتنی بر شواهد
- 16- جذب دانشجویان بین الملل از کشورهای مجاور در مقاطع کارشناسی ارشد و کارشناسی

د) تهدیدات (Threat) دانشکده :

- 1- جمعیت کم شهرستان و در نتیجه پائین بودن احتمال جذب دانشجویان بومی
- 2- عدم دسترسی آسان به مرکز بهداشت استان و برخی آزمایشگاه های تخصصی علوم بهداشتی و نیز عدم وجود برخی مراکز مشاوره ای یا درمانی که در نتیجه تامین بخشی از فیلد آموزش عملی مورد نیاز دانشجویان بهداشت عمومی را با دشواری مواجه می سازد
- 3- کمبود کارخانجات تولیدی و صنعتی در سطح شهرستان که در نتیجه تامین بخشی از فیلد آموزش عملی مورد نیاز دانشجویان بهداشت حرفه ای را با دشواری مواجه می سازد
- 4- کمبود و یا فقدان تصفیه خانه های آب ، فاضلاب ، مراکز تولید کمپوست ، صنایع غذایی و ... در سطح شهرستان که در نتیجه تامین بخشی از فیلد آموزش عملی مورد نیاز دانشجویان بهداشت محیط را با دشواری مواجه می سازد
- 5- عدم وجود سایر مراکز تحقیقاتی مصوب علوم بهداشتی و پزشکی در شهرستان که امکان همکاری و تبادل علمی را فراهم نماید
- 6- عدم حمایت مردمی لازم بدلیل فقدان شناخت کافی از نقش و فعالیتهای دانشکده
- 7- عدم تخصیص بودجه جداگانه برای دانشکده های اقماری از سوی وزارت متبوع که نتیجتاً بسیاری از نیازهای خاص بودجه ای چنین دانشکده هایی در نظر گرفته نخواهد شد

8- نگاه به دانشکده بعنوان یک واحد مصرف کننده و نه واحد مولد در سطح دانشگاه

9- دسترسی دشوار به اعضای هیات علمی سایر دانشکده های دانشگاه و عدم بهره مندی از همکاری آنان در تدریس و پژوهش

10- عدم امکان استفاده از فضاهای آموزشی، ورزشی، رفاهی و ... متمرکز دانشگاه بدلیل بعد مسافت

11- دشواری و یا عدم امکان شرکت دانشجویان و اعضای هیات علمی دانشکده در دوره های علمی و آموزشی برگزار شده در سطح دانشگاه بدلیل بعد مسافت

12- دشواری و یا عدم امکان مشارکت کامل دانشجویان و اعضای هیات علمی دانشکده در تشکلهای، کمیته ها و شوراهای مختلف در سطح دانشگاه بدلیل بعد مسافت

13- دشواری و یا عدم امکان شرکت دانشجویان، کارمندان و اعضای هیات علمی دانشکده در جشن ها، مراسم و برنامه های فرهنگی ورزشی برگزار شده در سطح دانشگاه بدلیل بعد مسافت

14- وجود مقاومت بالا در سیستم بهداشت و درمان شهرستان برای مشارکت در آموزش عملی دانشجویان در فیلدهای بهداشتی

15- وجود مقاومت بالا در سیستم بهداشت و درمان شهرستان برای اجرای طرحهای تحقیقاتی و پروژه های دانشجویی در فیلدهای بهداشتی

16- وجود مقاومت بالا در آموزش و پرورش شهرستان برای مشارکت در آموزش عملی دانشجویان در مدارس

17- وجود مقاومت بالا در آموزش و پرورش شهرستان برای اجرای طرحهای تحقیقاتی و پروژه های دانشجویی در مدارس

18- محدودیت منابع مالی دانشکده با توجه به تحریم های بین المللی

اهداف کلان دانشکده :

G1: تامین امکانات و تجهیزات آموزشی مناسب برای دانشکده

G2: تامین فرصتهای آموزشی مناسب برای دانشکده

G3: توسعه آموزش پاسخگو و عدالت محور در دانشکده

G4: توسعه دانشهای نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای در دانشکده

G5: ارتقاء منابع انسانی دانشکده

G6: تامین و ارتقاء توانمندیهای پژوهشی برای دانشکده

G7: نهادینه سازی اخلاق حرفه ای در دانشکده

G8: تامین امکانات فرهنگی ورزشی مناسب برای دانشکده

G9: تامین امکانات معیشتی رفاهی مناسب برای کارکنان و دانشجویان دانشکده

استراتژیهای اجرایی دانشکده : (لازم به ذکر می باشد تنها تعدادی از مهمترین استراتژیهای دانشکده در اینجا بعنوان نمونه ذکر گردیده اند)

الف) استراتژیهای رشد دانشکده :

S9O8: معرفی دانشجویان علاقمند به امر پژوهش بعنوان پرسشگر آموزش دیده طرحهای تحقیقاتی به نهادها و ارگانهای سطح شهرستان

S8O4: تلاش برای تصویب طرحهای پژوهشی مشترک با سایر دانشگاههای سطح شهرستان

S5O11: تلاش برای جذب رشته های جدید در دانشکده

S8O9: برگزاری کنگره ها و دوره های بازآموزی ضمن خدمت در فصول مناسب گردشگری شهرستان

ب) استراتژیهای تنوع دانشکده :

S11T8: تلاش برای عقد قرارداد با کارخانجات استان برای انجام تستهای سنجش استانداردهای بهداشت حرفه ای محیط کار

S4T11: تلاش برای برگزاری مستقل برخی از دوره های آموزشی در داخل دانشکده

S5T1: تلاش برای جذب دوره های تحصیلات تکمیلی مجازی در دانشکده

S3T6: تلاش برای انجام تبلیغات مناسب در مورد فعالیتهای و توانمندیهای دانشکده از طریق نیروهای بومی

شاغل در دانشکده برای جلب حمایتهای مردمی

ج) استراتژیهای تغییر جهت دانشکده :

W11O2: تلاش برای اخذ مجوز تکثیر منابع نرم افزاری کتابخانه مرکزی دانشگاه برای نگهداری در

دانشکده

W17O3: تلاش برای راه اندازی خطوط اتوبوسرانی یا تاکسیهای درون شهری برای مسیر خوابگاه خواهران

دانشجو تا نقاط مرکزی شهر

W19O7: استفاده از همکاران توانمند شاغل در سیستم بهداشت و درمان، آموزش و پرورش ، هلال احمر،

بهزیستی، و ... در سطح شهرستان برای تدریس واحدهای درسی نظری و عملی دانشجویان دانشکده

W39O15: هدایت پژوهش های دانشکده به سمت پژوهش های مبتنی بر جامعه و مشکلات بومی منطقه

W39O15 : برگزاری جلسات حمایت طلبی با خیرین سطح شهرستان برای جذب حمایت های مالی

استراتژیهای تدافع دانشکده :

W4T1: تلاش برای جذب دانشجویان شهریه پرداز

W2T3: اعزام دانشجویان جهت گذراندن دوره های کارآموزی به شهرها و استانهای محل اقامت خود

W19T9: تلاش برای جذب دوره های تحصیلات تکمیلی مجازی (به جای دوره های حضوری) در برخی

رشته های دانشکده

T1S19: تغییر رویکرد مدیران و اعضای هیئت علمی به سمت کنترل هزینه و مدیریت هزینه ها

اهداف کمی یا عینی دانشکده برای سال اول برنامه : (لازم به ذکر می باشد برای هریک از 4 سال بعدی برنامه نیز به همین ترتیب دستیابی به یک پنجم نیازمندیهای پنجساله پیش بینی شده است که از تکرار آنها در این متن خودداری می گردد)

G101: فراهم سازی حداقل 20٪ تجهیزات آموزشی مورد نیاز برای کلاسهای دانشکده تا پایان سال 1405

G102: فراهم سازی حداقل 20٪ منابع نرم افزاری موجود در کتابخانه مرکزی دانشگاه برای کتابخانه دانشکده تا پایان سال 1405

G103: فراهم سازی حداقل 20٪ تجهیزات مورد نیاز برای اتاق مهارت آموزی بالینی دانشکده تا پایان سال 1405

G104: فراهم سازی حداقل 20٪ لامپهای آموزشی مورد نیاز برای آزمایشگاه میکروب شناسی دانشکده تا پایان سال 1405

G201: فراهم سازی امکان شرکت در فرصتهای مطالعاتی کوتاه مدت برای حداقل 20٪ از اعضای هیات علمی دانشکده تا پایان سال 1405

G202: فراهم سازی امکان شرکت در یک اردوی علمی برای حداقل 20٪ از دانشجویان هر یک از گروههای آموزشی دانشکده تا پایان سال 1405

G203: فراهم سازی امکان شرکت در یک کارگاه آموزشی یا دوره های بازآموزی ضمن خدمت خارج استانی برای حداقل 20٪ از اعضای هیات علمی دانشکده تا پایان سال 1405

G301: تامین امکان افزایش درصد جذب دانشجویان بومی استان به میزان حداقل 10 درصد تا پایان سال 1405

G302: بازنگری کوریکولوم آموزشی یکی از دروس رشته بهداشت عمومی بر اساس گذار بیماریها و فاکتورهای خطر جدید سلامتی تا پایان سال 1405

G303: بازنگری کوریكولوم آموزشی یکی از دروس رشته مهندسی بهداشت محیط بر اساس گذار بیماریها

و فاکتورهای خطر جدید سلامتی تا پایان سال 1405

G304: بازنگری کوریكولوم آموزشی یکی از دروس رشته مهندسی بهداشت حرفه ای بر اساس گذار

بیماریها و فاکتورهای خطر جدید سلامتی تا پایان سال 1405

G401: انجام مطالعات زیر بنایی برای اخذ مجوز جذب حداقل یک رشته جدید تحصیلی بر اساس ماموریت

استانی دانشگاه تا پایان سال 1405

G402: تکمیل کوریكولوم پیشنهادی برای جذب حداقل یک رشته تحصیلی میان رشته ای برای دانشکده تا

پایان سال 1405

G403: انجام مطالعات زیر بنایی برای اخذ مجوز جذب حداقل یک برنامه تربیت نیروهای حدواسط

(بهداشت مدارس) برای دانشکده تا پایان سال 1405

G501: جذب حداقل یک عضو هیات علمی بصورت استخدام پیمانی در فراخوان جذب هیات علمی

کشوری برای گروه بهداشت عمومی دانشکده تا پایان سال 1405

G502: جذب حداقل یک عضو هیات علمی بصورت استخدام پیمانی در فراخوان جذب هیات علمی

کشوری برای گروه مهندسی بهداشت حرفه ای دانشکده تا پایان سال 1405

G503: جذب حداقل یک عضو هیات علمی بصورت طرح نیروی انسانی یا سرباز هیات علمی برای گروه

بهداشت عمومی دانشکده تا پایان سال 1405

G504: جذب حداقل یک عضو هیات علمی بصورت طرح نیروی انسانی یا سرباز هیات علمی برای گروه

مهندسی بهداشت محیط دانشکده تا پایان سال 1405

G505: جذب حداقل یک عضو هیات علمی بصورت طرح نیروی انسانی یا سرباز هیات علمی برای گروه

مهندسی بهداشت حرفه ای دانشکده تا پایان سال 1405

G506: جذب حداقل یک کارشناس برای گروه بهداشت عمومی دانشکده بصورت استخدام پیمانی تا پایان

سال 1405

G507: جذب حداقل یک کارشناس برای آزمایشگاه میکروبیولوژی دانشکده بصورت استخدام پیمانی تا

پایان سال 1405

G508: جذب حداقل یک کارشناس فناوری اطلاعات برای دانشکده تا پایان سال 1405

G601: برگزاری یک دوره کارگاه روش تحقیق برای حداقل 20٪ از دانشجویان گروه بهداشت عمومی

دانشکده تا پایان سال 1405

G602: برگزاری یک دوره کارگاه روش تحقیق برای حداقل 20٪ از دانشجویان گروه مهندسی بهداشت

محیط دانشکده تا پایان سال 1405

G603: برگزاری یک دوره کارگاه روش تحقیق برای حداقل 20٪ از دانشجویان گروه مهندسی بهداشت

حرفه ای دانشکده تا پایان سال 1405

G604: برگزاری حداقل یک کنگره یا سمینار استانی در دانشکده تا پایان سال 1405

G605: به تصویب رساندن حداقل یک طرح پژوهشی به ازای هر نفر از اعضای هیات علمی دانشکده تا پایان

سال 1405

G606: چاپ حداقل دو مقاله پژوهشی به ازای هر نفر از اعضای هیات علمی دانشکده تا پایان سال 1405

G701: تأسیس یک کانون دانشجویی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای در دانشکده تا پایان سال 1405

G702: تدوین کدهای اخلاق حرفه ای در یکی از سه گروه آموزشی دانشکده تا پایان سال 1405

G703: بازنگری کوریکولوم یکی از دروس رشته بهداشت عمومی بر اساس ارزشهای حرفه ای تا پایان سال

1405

G704: بازنگری کوریکولوم یکی از دروس رشته مهندسی بهداشت محیط بر اساس ارزشهای حرفه ای تا

پایان سال 1405

G705: بازنگری کوریکولوم یکی از دروس رشته مهندسی بهداشت حرفه ای بر اساس ارزشهای حرفه ای تا

پایان سال 1405

G801: فراهم سازی امکان برگزاری مداوم حداقل یک کلاس فوق برنامه ورزشی برای خواهران (کارکنان

و دانشجویان) دانشکده تا پایان سال 1405

G802: فراهم سازی امکان برگزاری مداوم حداقل یک کلاس فوق برنامه ورزشی برای برادران (کارکنان و

دانشجویان) دانشکده تا پایان سال 1405

G803: فراهم سازی امکان برگزاری مداوم حداقل یک کلاس فوق برنامه قرآنی برای کارکنان و

دانشجویان دانشکده تا پایان سال 1405

G804: فراهم سازی امکان برگزاری مداوم حداقل یک کلاس فوق برنامه هنری برای کارکنان و دانشجویان

دانشکده تا پایان سال 1405

G901: فراهم سازی حداقل 20٪ تجهیزات مورد نیاز برای خوابگاه خواهران دانشکده تا پایان سال 1405

G902: فراهم سازی حداقل 20٪ تجهیزات مورد نیاز برای خوابگاه برادران دانشکده تا پایان سال 1405

G903: فراهم سازی حداقل 20٪ تجهیزات مورد نیاز برای ستاد اداری دانشکده تا پایان سال 1405

فعالیت (ACT) های دانشکده : (در اینجا بطور نمونه فعالیت های سال 1396 برای دستیابی به

هدف کلان شماره 1 دانشکده ذکر می گردد. مابقی فعالیت های سالیانه نیز به همین شیوه

نگارش خواهد شد)

G101A1: خرید حداقل 50 صندلی دانشجویی برای کلاسهای دانشکده

G101A2: خرید حداقل 17 میز دانشجویی برای کلاسهای دانشکده

G1O1A3: خرید حداقل 10 میز و صندلی کامپیوتر برای سایت دانشکده

G1O1A4: خرید حداقل 10 کامپیوتر برای سایت دانشکده

G1O1A5: خرید حداقل 2 دیتا پروژکتور برای کلاسهای دانشکده

G1O1A6: خرید حداقل 2 پرده نمایش برای کلاسهای دانشکده (یک پرده نمایش سیار و یک پرده نمایش

ثابت)

G1O1A7: خرید حداقل 2 میز و صندلی اداری برای اعضای هیات علمی دانشکده

G1O1A8: خرید حداقل 3 تریبون استاد برای کلاسهای دانشکده

G1O1A9: خرید حداقل 3 صندلی استاد برای کلاسهای دانشکده

G1O2A1: ذخیره سازی حداقل 10 کتاب از منابع نرم افزاری کتابخانه مرکزی دانشگاه در حوزه رشته

بهداشت عمومی دانشکده

G1O2A2: ذخیره سازی حداقل 10 کتاب از منابع نرم افزاری کتابخانه مرکزی دانشگاه در حوزه رشته

مهندسی بهداشت محیط دانشکده

G1O2A3: ذخیره سازی حداقل 10 کتاب از منابع نرم افزاری کتابخانه مرکزی دانشگاه در حوزه رشته

مهندسی بهداشت حرفه ای دانشکده

G1O2A4: ذخیره سازی حداقل 10 کتاب از منابع نرم افزاری کتابخانه مرکزی دانشگاه در حوزه علوم پایه

G1O2A5: ذخیره سازی حداقل 10 کتاب از منابع نرم افزاری کتابخانه مرکزی دانشگاه در حوزه دروس

عمومی

G1O3A1: خرید یک مانکن آموزشی تزریقات عضلانی برای اتاق مهارت آموزی بالینی دانشکده

G1O3A2: خرید یک مانکن آموزشی تزریقات وریدی برای اتاق مهارت آموزی بالینی دانشکده

G1O3A3: خرید یک مانکن آموزشی تزریقات داخل جلدی برای اتاق مهارت آموزی بالینی دانشکده

G1O3A4: خرید یک مانکن آموزشی تزریقات زیر جلدی برای اتاق مهارت آموزی بالینی دانشکده

G1O3A5: خرید یک مانکن آموزشی احیاء قلبی ریوی بزرگسالان برای اتاق مهارت آموزی بالینی

دانشکده

G1O3A6: خرید یک مانکن آموزشی احیاء قلبی ریوی نوزادان برای اتاق مهارت آموزی بالینی دانشکده

G1O4A1: خرید 10 لام آموزشی میکروب شناسی برای آزمایشگاه دانشکده

G1O4A2: خرید 10 لام آموزشی انگل شناسی برای آزمایشگاه دانشکده

G1O4A3: خرید 10 لام آموزشی قارچ شناسی برای آزمایشگاه دانشکده

G1O4A4: خرید 10 لام آموزشی حشره شناسی برای آزمایشگاه دانشکده

G1O4A5: خرید 10 لام آموزشی جلبک شناسی برای آزمایشگاه دانشکده

و من ... التوفیق

دکتر ناصحی نیا

رئیس دانشکده بهداشت

